

国家“211工程”重点建设大学



湖南师范大学
Hunan Normal University

2012年本科教学



质量报告

本科教学质量报告
本科教学质量报告

中国·长沙 二〇一三年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	2
(一) 学校发展目标与定位	2
(二) 专业设置与规模	2
(三) 全日制在校生情况	3
(四) 本科生源质量	3
二、师资队伍与教学条件	4
(一) 师资队伍	4
(二) 教学条件	6
三、教学建设与改革	8
(一) 点面结合, 不断加强专业建设	9
(二) 共建共享, 全方位提高课程质量	10
(三) 合作共赢, 开创实践教学新局面	12
(四) 多管齐下, 推进教学研究与改革	13
四、质量监控与保障	15
(一) 重视本科教学, 中心地位不断巩固	15
(二) 健全组织机构, 教学管理职责明确	16
(三) 完善规章制度, 教学工作保障有力	16
(四) 实施多元监控, 教学质量不断提升	17
五、学生学习效果	18
(一) 创新创业氛围浓厚, 实践能力强	18
(二) 人才培养质量过硬, 就业情况好	19
(三) 学生学习生活满意, 社会评价高	20
六、教学工作经验与特色	20
(一) 弘扬师范特色, 不断深化教师教育改革	20
(二) 构建“四位一体”文化素质教育模式, 提高本科人才综合能力	23
七、需要解决的问题	25
(一) 进一步提升国际化办学水平, 推进高素质创新人才培养	25
(二) 进一步拓展本科教学资源, 改善本科教学条件	25

湖南师范大学创建于 1938 年，是国家“211 工程”重点建设大学、教育部普通高等学校本科教学工作水平评估优秀高校。学校西偎麓山，东濒湘江，风光秀丽，是全国绿化“400 佳”单位之一。

学校现有 24 个学院，3 个教学部，本科和研究生专业覆盖哲、经、法、教、文、史、理、工、农、医、管、艺等学科门类。拥有 6 个“十一五”国家重点学科、9 个“211 工程”“三期”重点建设学科、22 个“十二五”省级重点学科和 3 个省级优势特色重点学科；拥有 15 个博士后科研流动站，17 个一级学科博士点、35 个一级学科硕士点和 14 个专业硕士学位点，83 个本科专业；拥有国家级特色专业 9 个，国家级人才培养模式创新实验区 4 个，国家级教学团队 4 个，国家级精品课程 10 门，中国大学视频公开课 3 门，中国大学资源共享课 3 门，国家级双语教学示范课程 3 门，国家级实验教学示范中心 2 个，卓越人才培养项目 2 个，是首批“国家大学生创新性实验计划”项目实施单位，“中西部高校基础能力建设工程”入选高校；主编“十一五”、“十二五”国家规划教材 17 部，国家精品教材 1 部，中央“马工程”重点编写教材 8 部；2001 年以来获得国家级教学成果奖一等奖 2 项、二等奖 5 项。

学校现有专任教师 1700 余人，其中中国科学院院士 1 人，中国工程院院士 1 人，国务院学科评议组成员 2 人，长江学者 4 人，国家教学名师奖获得者 3 人。

2012 年，学校以科学发展观为指导，全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020)》、《湖南省建设教育强省规划纲要(2010-2020)》及教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神，坚持以质量提升为核心，以立德树人为根本，

以培养高素质创新型人才为主题，围绕“稳规模、优结构、强特色、重创新”十二字方针，深入实施“高等学校本科教学质量与教学改革工程”，进一步加强教育教学改革与创新，完善质量保障机制，坚持内涵式发展，本科教学质量稳步提高。

一、本科教育基本情况

（一）学校发展目标与定位

发展总体目标：学校综合实力和整体水平保持在全国普通本科院校、全国普通本科师范院校的前 10%，湖南省属高校第 1 位，成为湖南乃至全国人才培养、知识与文化创新和高新技术产业与文化产业孵化的重要基地，成为湖南经济社会发展的动力源。

人才培养目标：着力培养德智体美全面发展，专业基础扎实，综合素质全面，实践能力突出，富有创新精神的高级专门人才。

服务面向：以国家经济社会发展需求为导向，充分发挥学校的科技优势和人才优势，力争成为国家、区域和行业经济社会发展的思想库、科技库、人才库。

（二）专业设置与规模

截至 2012 年 12 月，我校本科专业 81 个，新增本科专业 3 个，涵盖哲、经、法、教、文、史、理、工、医、管等 10 大学科门类。其中师范类专业 23 个，占专业总数的 28.4%。

表 1：2012 年本科专业设置及在校学生人数分布情况

学科门类	专业数	专业分布	学生人数
哲学	1	哲学	105
经济学	3	国际经济与贸易、金融学、经济学	951
法学	4	法学、社会学、思想政治教育、政治学与行政学	1398
教育学	11	服装设计与工艺教育、机械制造工艺教育、教育技术学、教育学、社会体育、体育教育、学前教育、应用电子技术教育、运动人体科学、运动训练、装潢设计与工艺教育	3134
文学	22	编辑出版学、播音与主持艺术、新媒体与信息网络、新闻学、朝鲜语、对外汉语、俄语、法语、日语、广播电视编导、广播电视新闻学、广告学、汉语言、汉语言文学、绘画、美术学、艺术设计学、音乐学、音乐表演、舞蹈学、英语、表演	6049
历史学	1	历史学	445
理学	14	地理科学、地理信息系统、电子信息科学与技术、化学、生物技术、生物科学、数学与应用数学、统计学、物理学、心理学、信息与计算科学、应用化学、应用心理学、资源环境与城乡规划管理	3644
工学	8	电子信息工程、化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、软件工程、通信工程、制药工程、资源循环科学与工程	1586
医学	5	护理学、临床医学、药学、医学检验、预防医学	1630
管理学	12	电子商务、工商管理、公共事业管理、行政管理、会计学、酒店管理、旅游管理、人力资源管理、市场营销、土地资源管理、文化产业管理、劳动与社会保障	2053
合计	81		20995

（三）全日制在校生情况

截至 2012 年 12 月，我校全日制在校生 28544 人，其中本科生 20995 人，本科生占全日制在校生总数的 73.55%。本科生中男生 7030 人，女生 13965 人，男女生比例为 1:2。

（四）本科生源质量

2012 年，学校共招收本科新生 5281 人，其中省内 2945 人，省外 2336 人，省内省外生源比为 5:4，生源省份覆盖了全国 31 个省（市、区）和澳门地区。录取分数线省内文科超一本控制线 22 分，

理科超一本控制线 36 分，各专业投档线继续处于省属高校领先地位；外省市文理科超出一本控制线 10 分的省市有 18 个；一志愿报考考生达七成以上，所有专业均无零一志愿。2012 年，学校继续在省内进行自主选拔录取改革试点，选拔录取了学业成绩优秀、综合素质高的学生 135 人；招收文体特长生和高水平运动员 52 人，人才选拔方式渐趋多样化。

二、师资队伍与教学条件

我校师资队伍建设规划科学、目标明确、措施得当、成效显著，基础设施不断改善、经费投入持续增加，实验仪器设备先进、实习实训基地稳定、图书馆馆藏丰富，较好地满足了本科教学和人才培养的需要。

（一）师资队伍

1. 数量与结构

2012 年，我校有专任教师 1713 人，返聘、外聘教师 424 人，师生比为 17.47:1（见表 2）。专任教师中，硕士以上学位教师 1416 人，占 82.66%；博士学位教师 724 人，占 42.30%；具有高级职称的教师 970 人，占 56.63%；教授 405 人，占 23.64%；55 岁以下的青年教师占 91.07%；35 岁以下的青年教师占 23.18%；具有外校学缘教师比例为 62.64%。教师队伍的学历结构、职称结构、年龄结构和学缘结构更加完善，形成了由两院院士、长江学者和国家杰出青年科学基金获得者、教学名师奖获得者等大批优秀教师构成的高水平教师群体。

表 2: 2012 年生师比

年度	教师总数			折合学生数	生师比
	专任教师	返聘、外聘教师	折合教师数		
2012 年	1713	424	1925	33613	17.46:1

2. 主讲教师状况

学校严格实行主讲教师资格制度，在保证教师准入门槛的前提下，大力开展新进教师和青年教师的培训与培养。主讲教师中符合岗位资格的比例为 100%。

我校一贯坚持名师、教授给本科生上课，尤其是专业基础课程。2012 年，学校继续坚持并强化对教授、副教授承担本科生教学工作任务的要求，明确规定教授、副教授每学年至少为本科生讲授一门课程，三年之中必须承担指导本科生专业实习（含教育实习）或毕业论文（设计）等实践性教学环节。主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）为 88.3%，教授讲授本科课程占总课程的比例为 21.7%。

3. 队伍建设

2012 年，学校坚持实施“人才强校”战略，牢固确立“人才资源是第一资源”的理念，以加强师资队伍建设和提高师资队伍素质为目的，以加大投入、创新机制、完善管理为途径，形成了尊重教师、尊重人才的良好氛围，师资队伍建设工作取得了较好的成绩。

一是坚持引进与培养并重的原则，进一步加强高层次人才平台的建设。完善了国家“千人计划”、“长江学者”计划，湖南省“百人计划”、“芙蓉学者”计划，学校“潇湘学者”计划构成的三级两类（特聘教授、讲座教授）高层次人才引进培养机制。二是进一步

构建教师提升机制。支持中青年教师到国内外名校、科研机构攻读学位或进修访学。三是重视制度建设。修订了《教师系列职务申报条件的暂行规定》、《青年骨干教师出国研修选派暂行办法》和《教师职务任职资格申报条件暂行规定（试行）》等文件，为优秀拔尖人才的成长开辟了绿色通道。

2012年，学校新进教师62人。新增“长江学者”2人，“湖南省百人计划”1人，“潇湘学者”3人，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者2人。

（二）教学条件

1. 教学经费

2012年度我校生均本科教学日常运行经费支出1753.01元，本科专项教学经费1411.53万元，生均本科实验经费393.96元，生均本科实习经费957.16元。

2. 教学用房

我校占地面积1375006 m²。教学行政用房面积381716 m²，生均教学行政用房面积13.37 m²。实验室总面积60207 m²，生均实验室面积2.11 m²。体育运动场地面积103033.8 m²。

3. 实验设备

学校进一步加大实验室投入，切实改善实验教学条件，实验室配备完善，设备先进。截至2012年12月，学校教学科研仪器设备总值32477.39万元，其中2012年新增教学科研仪器设备值2118.10万元，生均教学科研仪器设备值9662.15元。

4. 实习基地

2012年，我校拥有校内实习实训基地22个，正式签约挂牌的校外实习基地200个，其中新增12个。获湖南省校企合作人才培养示范基地项目1个，获国家级大学生校外实践教育基地2个，数量位居湖南省高校前列。学校对利用率高、合作运行好的9个实习实践基地进行立项建设。

5. 图书资料

学校图书馆馆舍总面积达4.5万余平方米。2012年投入图书经费700万元，新购图书7万余册，订购报刊2933种，订购和引进各类数据库82种。现馆藏图书文献366万册，其中中外文图书322万余册，中外文报刊合订本43万余册，生均图书109册。可供利用的电子文献数据库82个，含中文电子期刊1.66万余种，外文电子期刊2.93万余种，电子图书180万种。

除提供常规的书刊借阅服务外，图书馆还提供数字资源服务、多媒体点播、虚拟参考咨询、学科专题信息导航、馆际互借与文献传递、网络教育与培训，以及科技查新、代查代检、定题服务等高层次信息服务，并定期举办读书月活动，传播人文关怀，培养读者综合素养，助推学校学风建设和校园文化建设。2012年全馆图书外借和阅览人次稳步提高，流通借还量70万册次；主页点击量和网络资源利用量不断攀升，其中仅CNKI数据库检索量就达408万余次，文献下载量达204万余篇，检索次数和下载量比2011年都有较大提升；EBSCO、Springer、ACS、Wiley-Blackwell等众多外文数据库的利用率也达到了较高的水平。

6. 信息化建设

学校信息化建设经费逐年增长。本年度新增出口缓存设备，服

务器核心区带宽升级到 2600 Mbps。校园网上教学资源、电子图书资源、视频资源、软件更加丰富，拓宽了师生获取知识的渠道。校园有线网络覆盖了全校所有的教学、办公楼栋以及学生宿舍和教工宿舍，部分区域实现了无线网络的覆盖。校园网信息点达到 2.2 万余个，网络出口带宽 1.5G，分别与中国电信、中国联通、中国教育科研网互联。网络中心目前的数据中心、虚拟服务云中心初具规模，为全校提供 7×24 小时不间断云服务与虚拟化服务。

湖南省高校数字图书馆项目和中国高等教育文献保障系统 (CALIS) 湖南省文献信息中心落户我校，现已覆盖我省 38 所普通本专科院校和部分高职院校，所有成员高校的师生通过校园内任何一台联网终端，都可以无障碍地免费享受资源服务。2012 年，省教育厅、财政厅投入专项经费 530 万元，用于“湖南省高校数字图书馆”和“湖南省高校数字教学资源中心”的建设。进一步整合中外文数字资源、精品课程资源、优秀实践教学资源、省内高校实验室信息数据等与“本科教学工程”建设相关的教学资源，扩大高校数字资源的共建共享范围和内涵，为全省高校教育信息资源建设节约经费超过 2200 万元。一年来，资源总访问量、下载量分别达到 2000 万次，文献传递总量达到 20 余万篇，惠及全省百万师生。

三、教学建设与改革

2012 年，学校以教师教育课程体系改革为重点，通过专业综合改革试点的带动示范，优质课程资源的共建共享，校企合作实践教学平台的合理搭建等举措，专业示范辐射作用明显，实践教学成效显著，本科教学质量和人才培养质量进一步提高。

（一）点面结合，不断加强专业建设

1. 启动专业综合改革，注重经验推广

2012年，我校化学、英语、法学和教育学四个专业获批湖南省“十二五”专业综合改革试点项目，学校共投入建设经费145万元。按照《专业综合改革试点项目任务书》的建设要求，四个专业重点围绕教学团队、课程与教学资源、教学方法与手段等方面进行建设与改革，建设成效逐渐显现，成果示范辐射作用不断增强。

教学团队建设卓有成效。四个试点专业中有2人圆满完成教育部新世纪人才计划，1人入选教育部新世纪人才计划；5人晋升教授，8人晋升副教授，1人入选湖南省青年骨干教师，11名教师出国学习，3名教师去外交部、湖南省检察院挂职锻炼。

广泛开展教学方法与手段改革。法学专业国际私法、环保法、刑事诉讼法三门课程实行了研讨式教学改革；英语专业积极尝试基于学生个体的体验式教学；教育学专业根据教师各自教学风格进行了案例教学、对话式教学等多种教学方法的改革。

不断拓展课程与教学资源。法学专业开设了法理学、环境法两门双语课程；英语专业开展了“读议写”特色课程建设；教育学专业开设了国际课程、活动课程、讲座课程等，建设了5门校级教师教育精品资源课程；化学专业结合人才培养方案的修订，进一步完善了课程体系。

化学、法学专业的试点经验总结发表在湖南师范大学校报上，同时在学校教学工作会议上进行了推广。两个专业还分别在第14届全国高等师范院校化学课程结构与教学改革会议和湖南省高等院校教学改革会议上作了特邀报告。在全国高校英语专业人才培养与教

学发展论坛上，我校作了“回归英语专业的人文学科本位——国家级教学团队‘读议写’模块课程建设例析”的主题发言，首都师范大学、湘潭大学等多所兄弟院校相继来我校学习“读议写”特色课程教改经验。

2. 加强新专业建设，注重办学效益

2012年，学校投入150万元专项经费用于12个新办本科专业的建设，并实行新办专业年度进展报告制度。报告内容包括阶段目标的完成情况，经费使用情况，师资队伍、课程体系和实践教学等方面的建设与改革情况，存在的问题及整改建议等。学校对年度进展报告进行审核，其结果作为下年度经费投入的重要依据。

3. 实施国家卓越计划，注重拔尖创新人才培养

2012年，我校法学专业和临床医学专业入选国家卓越人才培养计划。两个项目获得以来，学校精心组织，统筹安排建设工作，取得实质性的进展。在师资队伍方面，法学专业顺应教师培养与国际对接、与法律实务部门对接的新形势，6名教师分别公派出国学习和挂职锻炼，聘请5名法律实务部门专家到法学院担任兼职教师。在校外实践教学平台建设方面，法学院联合长沙市中级人民法院、医学院联合湖南省人民医院分别成功申报国家级大学生校外实践教育基地。

（二）共建共享，全方位提高课程质量

1. 改革教师教育课程体系，优化人才培养方案

2012年，学校在广泛调研的基础上，全面修订师范类专业本科人才培养方案。新方案在夯实学科专业基础的同时，更加注重师范

性与专业性相结合，强化师范专业的教育实践环节和职业技能训练。一是积极开展公共必修课程改革。学校进一步落实“厚基础、宽口径”的人才培养理念，压缩公共必修课程学时学分，提高专业课程和教师教育课程学分。专业必修课程由 51 学分提高到 66 学分，教师教育课程由 19 学分提高到 28 学分。二是进一步优化课程体系。新方案在原先五个课程模块基础上，将教师教育课程模块单列，分设教师教育必修课程和教师教育选修课程。增开“三字一话”、教学案例分析、班级与德育管理等教师教育必修课程，教育实习（见习）时间由 8 周延长到 18 周；开设教育哲学、学校心理辅导等“全校性师范生选修课程”和“各学科教育类选修课程”两类教师教育选修课程，供学生选择修读。

2. 加强高水平课程建设，促进优质教学资源共享

2012 年，全校开设本科课程 3279 门，比 2011 年增加 7.4%，其中必修课 1620 门，选修课 1659 门，课程数量比较充足，满足本科教学需要。学校新立项建设校级精品课程 33 门，校级精品课程总数达到 184 门，切实加强已立项国家级、省级、校级精品课程建设，完善课程管理，取得较好成效，4 门省级精品课程通过省教育厅复核。同时，学校通过校级精品课程平台和湖南省数字化图书馆向社会免费开放精品课程资源，较好地发挥了优质教学资源的辐射与共享作用。

3. 强化教材建设与管理，完善教材建设体系

一是以制度建设为抓手，进一步健全教材建设长效机制，强化责任、加强监管、加大投入，提高教材选用质量。学校建立并完善了教材选用与评价体系，确保优质教材进课堂。2012 年，全校本科课程选用国家级规划教材、“马工程”教材等优秀教材比例达 90%以

上。二是以高水平教材建设为核心，鼓励教师编写高质量教材。2012年，我校教师主编出版教材65部，其中凌宪初教授主编的《西方音乐史与名著欣赏普修教程》和李双元教授主编的《法学概论》入选“十二五”普通高等教育本科国家级规划教材，王泽应教授主编的《伦理学》入选“国家精品课程系列教材”。

（三）合作共赢，开创实践教学新局面

1. 搭建协同创新平台，培养学生创新能力

打破学科壁垒，努力促进学科交叉、融合、渗透，经过资源整合，新建立了生命科学、物理与信息技术2个大学生创新训练中心。生命科学大学生创新训练中心依托学校生物学、体育学、医学与心理学等多学科支撑，实施多专业融合，注重能力培养，科研教学互动，资源充分共享，为实现学生自主创新与创业搭建了良好的协同创新平台。该中心获批成为省级大学生创新训练中心。2012年，学校有200多名教师投入创新训练指导工作。全校共开设专业实验课程345门，开设实验项目2164项，编写出版实验教改教材2部。新立项创新性实验训练项目92项，其中国家级和省级项目24项，校级项目68项。学生创新性实验项目成绩显著，公开发表论文22篇、完成作品12件、获得专利3项。其中，孙丽项目组的《湘绣元素在文化创意设计中的应用研究》成果在第五届全国大学生创新创业年会上展示；黄志友项目组的《AgCl/TiO₂/SiO₂的制备及可见光催化活性的研究》论文入选《第五届全国大学生创新创业年会论文集》，并作了年会的分组报告，获得与会代表好评。

2. 构建校企合作模式，创新实践育人机制

我校重视实践育人，积极探索校企联合培养人才的新模式和新机制，校企双方共同制定校外实践教育教学目标和培养方案、建设课程体系、组织实施培养过程，规范基地管理，建立可持续发展的管理模式和运行机制。2012年，我校在两个国家级大学生校外实践教育基地的基础上，又与重庆莱美湖南康源制药有限公司合作共建了制药工程专业省级校企合作人才培养基地，构建了具有“理工药融合”特色的校企合作人才培养新方案与课程体系。

3. 加强过程管理，确保毕业论文（设计）质量

学校制订了《本科毕业论文（设计）工作管理条例》和《本科生毕业论文（设计）撰写规范》等文件，从制度上对毕业论文（设计）予以规范指导。根据各学科专业实际，我校继续加强对音乐表演等艺体类专业本科毕业论文（设计）的分类指导，重点加强开题、写作、答辩等环节的过程管理。2012届毕业生完成毕业论文（设计）5088篇，其中172篇被评选为校级优秀本科毕业论文（设计）。

（四）多管齐下，推进教学研究与改革

1. 推进“本科教学工程”，注重建设效益

2012年，我校获国家级“本科教学工程”项目7项，省级“本科教学工程”项目8项，获得项目资助178万元。在国家精品开放课程建设中，张怀承教授主讲的“船山哲学与中国早期启蒙思潮”课程在“爱课程网”正式上线，成为湖南省属高校中首门上线的视频公开课。蒋新苗教授主持的“国际私法”、李培超教授主持的“思

想道德修养与法律基础”以及赵树勤教授主持的“中国女性文化”入选国家级精品资源共享课。在抓好项目申报的同时，学校继续加强本科教学工程项目建设、检查与验收工作。生物学实验教学示范中心顺利通过教育部组织的“十一五”国家级实验教学示范中心验收。资源环境实践教学中心、服装设计与工程实践中心顺利通过了省教育厅的验收评审。2012年我校3个省级教学团队和4门省级精品课程顺利通过湖南省教育厅组织的复核评估，并获得继续资助。在湖南省财政厅、教育厅组织对“2012年教学质量与教学改革工程”项目专项资金重点绩效实地评价中，专家组认为我校61个省级项目申报符合程序，项目管理规范，资金使用符合规定，项目产出效益比较明显。

2. 深化教研教改，促进本科教学

学校始终围绕提升本科人才培养质量这一主题逐步推进教研教改。一是抓好教学改革研究项目立项、检查与验收工作。2012年，我校立项校级教学改革研究项目72项，获得省级教学改革研究项目72项，10个省级和24个校级项目通过结题验收。二是继续加强双语课程建设，立项建设“有机化学”等8门双语课程。三是立项了49个校级多媒体教学课件项目，42个课件项目通过结题验收。四是组织教师参加教学竞赛，提高教师教学水平。学校举办了第十二届青年教师课堂教学竞赛，有538名青年教师参赛，25名教师分获一、二、三等奖。我校10名教师参加湖南省普通高校教师课堂教学竞赛，5人获得一等奖，4人获得二等奖，1人获得三等奖。

3. 加强长效机制建设，激励教师乐教善教

学校通过顶层设计，进一步落实本科教学中心地位，调动教师

教学积极性。一是在教师岗位设置与聘用中，为教学业绩突出的教师提供绿色通道。二是在绩效奖励总金额中，拿出 900 万元用于奖励本科教学。三是在教学和科研成果绩效奖励办法中，设立了教学成果奖、教学优秀奖、实验室工作优秀奖等，并将各教学学院（部）获得的国家级教学平台、教师主持的“本科教学工程”项目、指导学生参加各类竞赛的成绩等纳入绩效奖励，充分调动了各教学单位和教师投入教学、研究教学的积极性。

四、质量监控与保障

学校坚持本科教学中心地位不动摇，不断完善教学规章制度，健全管理机构，对教学工作进行全方位全过程的动态监控与管理，形成了行之有效的教学质量保障体系，为本科教学工作保驾护航。

（一）重视本科教学，中心地位不断巩固

学校将教学质量作为“一把手工程”常抓不懈，确保本科教学工作中心地位。2012 年，学校党委会 6 次研究本科教学工作，校长办公会 22 次讨论有关本科教学工作议题，在改善本科教学条件、配置教学资源、引进骨干教师、设置本科专业、改革人才培养模式、完善人才激励机制、建立教学奖惩制度等方面进行了充分研究，并得到有效贯彻落实。校党委书记、校长多次亲临院（部）、教务处（评建办）实地调研，专门研究提高人才培养质量、深化教师教育改革、推进基础能力建设等有关本科教学工作的重要问题。

（二）健全组织机构，教学管理职责明确

学校实行校、院（部）两级管理模式，坚持本科教学质量责任制与校领导联系院（部）制度，明确规定校、院（部）主要领导是教学质量的第一责任人。成立了校、院（部）两级教学委员会、学术委员会、督导委员会和教学管理学生信息员队伍，并制定了与之相应的教学委员会章程、督导委员会条例、教学管理学生信息员条例等相关制度，“三委一队伍”相辅相成、互相促进，各自按照职责对教学工作进行全方位管理和监督。2012年3月，学校成立了第四届教学督导委员会，成员都是具有丰富教学经验的资深教师和教学管理者。10月，换届成立了新一届教学管理学生信息员队伍，由89名不同学院不同年级的学生组成。

（三）完善规章制度，教学工作保障有力

1. 质量标准科学合理，教学工作规范有序

学校教学规章制度健全，进一步完善了《教师课程教学考核办法》、《本科论文（设计）管理条例》等文件，规范了各主要教学环节的质量标准，教学管理规范有序，教学秩序运行正常。

2. 导向与激励并重，教师质量意识强

学校引入竞争与激励机制，坚持每年评选教学优秀奖、实验室工作优秀奖，举行青年教师课堂教学竞赛、多媒体课件大赛，对获奖者给予表彰和奖励。学校最高教学单项奖励达10万元，凡获得国家级、省级教学奖励的教师，学校予以配套奖励，最高配套奖励达35万元。通过榜样和激励作用，引导广大教师和管理干部自觉按照工作标准规范自身行为，提高质量意识，主动投入到本科教学中。

2012 年，学生对教师课堂教学评价优秀率达到 98.97%；538 名教师参加青年教师课堂教学竞赛，43 名获奖；50 名教师获得教学优秀奖，13 名教师获得实验室工作优秀奖。

（四）实施多元监控，教学质量不断提升

1. 常规监控与重点监控相结合，保障教学秩序有效运行

学校通过领导巡视检查、管理部门监控、督导全面督查、同行互评互促、全体学生评教等举措，实施常态化教学监控，并在全面实施质量监控的基础上，对课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）等关键环节实施重点监控，保证各个教学环节运行良好。2012 年，校教学督导累计听课 2000 多节、抽查试卷 877 门课程、毕业论文（设计）448 份；每学期组织全校学生对开设的所有课程进行了网上评教；结合学生网上评教成绩，对全校所有任课教师进行课程教学考核，其结果作为教师职称评聘与绩效奖励的重要依据；收到教学管理学生信息员报送的有效信息 350 条，并及时进行了处理。全年教学计划执行良好，无重大教学事故。

2. 专项督查与跟踪调查相结合，不断完善人才培养机制

一是组织教学管理人员、教学督导开展教学情况、教材到位情况、学生实习情况等专项督查，全面了解教学状态，深入分析存在的问题及原因，并进行跟踪调查，以确保整改到位。2012 年，校教学督导对全校学生评价靠后和学生反映较大的 60 多位教师进行了专题听课，帮助教师找出问题症结，及时整改；组织教学管理人员深入实习学校进行教育实习专项检查，并就如何提高学生职业技能等方面与实习单位进行了专题探讨。二是通过毕业生质量跟踪调查，

走访实习和用人单位等方式，了解社会对学生在知识、能力方面的需求，为学校修订培养方案、调整课程体系提供依据。针对实习和用人单位提出的加强毕业生实践教学环节等方面的问题，学校进行了专题研究，并在 2012 年新修订的教师教育专业培养方案中延长了见习、实习时间，增加了实践教学学分。

3. 自我评估与外部评估相结合，积极提升学校办学水平

一方面，学校以编制发布本科教学质量报告为契机，开展院（部）自我检查与自我评估，认真总结教学工作的经验与不足。2012年10月，我校首次发布了《湖南师范大学2011年本科教学质量报告》，主动接受社会监督。另一方面，学校积极参与政府部门组织的新专业评估、课程评估、教师教学质量评估、实验室评估等，按照“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的方针要求，将外部要求内化为学校内部的自觉行动，不断健全自我完善机制。2012年，我校朝鲜语专业通过了省教育厅组织的新专业评估；生物学实验教学示范中心、资源环境实践教学中心与服装设计与工程实践中心分别通过了教育部、教育厅组织的验收评审。

五、学生学习效果

学校坚持专业教育和职业教育有机结合，文化发展与科技创新互动并进，促进学生全面发展，增强学生科学知识和人文素养，培养学生实践能力和创新精神。

（一）创新创业氛围浓厚，实践能力强

2012年，学校举办了第10届大学生创业计划、第2届大学生金

点子创意等竞赛活动。组织建立就业见习基地 43 个，开办 6 期 SIYB 创业培训班，培训学员 3200 人。与共青团湖南省委等联合主办“湖南省 2012 年青年就业创业见习基地招聘会”。继续依托楚源素质训练学校，培养和提高大学生的综合素质，全年开设《求职技能与应用》等 43 个素质训练班，培训学员 2478 人。成功举办“楚源十年·馨香师大”素质训练学校成立 10 周年系列活动。2012 年 9 月 18 日的《中国青年报》以《团委创办楚源学校全方位培育学子素质 湖南师大构建第二课堂训练体系》为题，对楚源素质训练学校 10 年来的办学特色及成果进行了重点报道。

学生积极参加各种竞赛活动，在全国、省大学生科技、学科、体育竞赛中取得了优异成绩。在省第五届“挑战杯”大学生创业计划竞赛中，我校选送的 12 项作品获金奖 2 项、银奖 2 项、铜奖 8 项，再次捧得团体“优胜杯”。在第八届“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛中，获银奖 1 项、铜奖 2 项以及“高校优秀组织奖”。在大学生学科竞赛中，获国家级奖 2 项、省级奖 45 项。在大学生体育竞赛中，获国家级金牌 4 枚、银牌 2 枚，省级奖 47 项。

（二）人才培养质量过硬，就业情况好

2012 年，我校学生大学英语四级考试一次性通过率 89.11%，英语专业四级考试一次性通过率 84.97%，英语专业八级考试一次性通过率 85.21%，湖南省计算机等级考试一次性通过率 84.87%，体质测试达标率 96.85%。在全国同类院校中处于领先水平。

2012 届本科毕业生 5088 人，一次性毕业率 95.48%，学位授予率 94.81%，保研、考研率 23.52%，初次就业率 85.26%，35 个专业

就业率超过 90%。

（三）学生学习生活满意，社会评价高

2012 年 11 月，我校组织开展了“大学生发展现状与需求调研”，采用多阶段分层抽样的方法进行问卷调查，以 20 个学院为样本，共抽取全校 2850 名本科学生参与调查，结果显示学生整体学习满意度高。

学校在 2012 年春季招聘会上组织了 112 家用人单位对我校毕业生质量进行问卷调查，结果显示毕业生综合素质优良，用人单位认为我校毕业生“面试情况满意”的占 90%，“笔试情况满意”的占 84%。我校毕业生最为用人单位所欣赏的是语言表达能力，此外诚实守信、专业素养、综合素质、礼貌、态度、自信心都是用人单位对我校大学生肯定的方面。

六、教学工作经验与特色

（一）弘扬师范特色，不断深化教师教育改革

学校因师而建、依师而强，教师教育是我校的立校之本。学校 6 个国家重点学科、9 个国家“十一五”“211 工程”重点学科、17 个一级学科博士点都是依托师范专业而建，9 个国家级特色专业均为师范类专业，42 个非师范专业也是依托师范专业横向拓展或者纵向延伸而设置，超过三分之二的专业学院开设了师范专业。全校师范专业在校生人数占全日制本科人数的 40%。面对当今教师教育改

革大潮，学校认真落实教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》和《关于大力推进教师教育课程改革的意见》文件精神，不断深化教师教育改革，确保师范特色不动摇。

1. 按照教师教育课程标准，优化教师教育课程体系

我校按照教育部颁布的《教师教育课程标准》，于2012年全面修订了师范类本科专业人才培养方案。新的人才培养方案本着“育人为本，实践取向，终身学习”的课程建设理念，推进教师课程体系与结构的整体优化，构建了师范性与学术性相统一、专业教育与教师教育相融合、综合素养和实践教学技能相促进的教师教育课程体系。在原有五大课程模块基础上，设置了教师教育课程模块，该模块由教师教育必修课程和选修课程组成，其中，教师教育必修课程由教育基础课程、教师技能课程、学科教育类课程、实践课程四部分组成，教师教育选修课程由教育基础课程、学科教育类课程两部分组成。

优化了教师教育课程与专业课程、必修课程与选修课程、学科教育类课程与其他教师教育课程的结构比例，教师教育课程由19学分增加至28学分，比例由以往的11.44%提高到16.86%，为各师范专业设置个性化培养方案和弹性课程结构留出足够空间，有利于师范生自主学习、自主选择、自主发展。注重加强学生专业基础的同时，加强师范生职业能力培养，加大了教育实践教学环节力度，教育实习（见习）时间由原来8周延长至18周。

2. 依托学科优势，提升教师专业发展水平

采取多种措施，全面调动各专业学院骨干教师的积极性，引导教师热爱教师教育，投身教师教育。2012年，学校结合中小学基础

课程改革新形势，设立了14项教师教育改革专项课题；在职称评审、教学评奖评优等方面向学科教学论教师倾斜，从制度上激励教师从事教师教育。

依托教育学、基础心理学博士点、“课程与教学论”国家“211工程”重点学科和湖南省重点学科以及教育部基础教育课程研究湖南师范大学中心等教育类学科资源，搭建高水平的教学改革研究平台。在已有12门教师教育精品课程的基础上，2012年，学校又立项建设19门教师教育类精品课程，其中3门课程入选国家级教师教育精品资源共享课。同时，我校5个教师队伍建设示范项目获得教育部立项。

3. 完善职业技能训练体系，提高师范生实践能力

一是创新校外实习基地建设模式。截至2012年，我校已与102所中小学签署协议，构建了融实习、教研、招生、就业于一体的教育实习新模式，形成了“资源共享、互惠互利、优势互补、共同发展”的长效机制。二是构建了“前移后拓四年连续性实践教学体系”，把教学实践环节前移到一年级，把实习总结与反思拓展到大学四年二期，实现对师范专业学生教育教学技能四年全程培养。2012年，我校参加了全国师范大学教师教育课程改革经验交流会，并以“‘前移后拓四年连续性实践教学体系’的构建与实施”做了典型发言，得到与会师范院校的认同与回应。三是搭建多元化的师范技能实践平台，鼓励学生积极进取，追求卓越。搭建师范技能竞赛平台，开展未来教育家奖竞赛、师范生技能竞赛等，引导学生自我完善，不断提高；搭建学生自我管理平台，成立了教育学社、阳光教育协会、心理学社等学生社团，引导学生加强交流，学会自我管

理。

（二）构建“四位一体”文化素质教育模式，提高本科人才综合能力

我校是国家第一批大学生文化素质教育基地院校，在基地建设过程中，构建了“以国家大学生文化素质教育基地建设为主线，以文化素质课程改革为核心，以校园文化建设为载体，以楚源文化素质训练为补充”的“四位一体”文化素质教育模式，开展广泛深入的大学生文化素质教育的理论与实践探索，取得了丰硕的成果，在湖南省高校起到了示范作用，在全国高校中产生了较大影响。

1. 以素质教育基地建设为主线，强化文化素质教育理念

我校作为国家大学生文化素质教育基地，坚持以文化为基础、以人文为先导、以实践为途径、以创新为核心，把文化素质教育与思想政治教育、课堂教学、社会实践有机结合，通过完善培养方案和优化课程结构，提出了素质教育面向全体学生、贯穿教育全过程、实施全面素质教育的“三全”原则。

2. 以文化素质课程改革为核心，构建“四大课程体系”

课堂教学是素质教育的主渠道，根据知识、能力、品格协调发展的原则，我校打破学科壁垒，拓宽专业口径，构建了由学科课程、选修课程、活动课程和综合课程组成的立体交互式文化素质教育“四大课程体系”。广泛开展文化素质教育课程建设，不断打造文化素质教育课程精品。培育了文化素质教育系列精品课程，其中校级44门、省级1门、国家级1门。2012年，开设了186门文化素质教育选修课程，“艺术鉴赏”、“家事国事天下事”、“成人成才成功”

等综合课程，开展了系列课外科技活动和社会实践活动。

3. 以校园文化建设为载体，全面优化育人环境

我校高度重视以先进的文化和良好的环境教育人、感染人、塑造人，倡导“仁爱精勤”的校训精神，打造了一批独具人文特色的校园景观，营造了“以师生为本”的人文氛围。2012年，成功举办第26届校园文化艺术节、第18届学生学术节，“双节”融专业性、教育性、科学性、艺术性与人文性于一体，是省内影响最大、学生参与最多、辐射面最广的文化艺术品牌活动。为进一步发挥大学文化传承与创新功能，组织了17场高水平的文化教育系列讲座——至善讲堂，邀请了最高人民法院副院长江必新教授、北京师范大学原校长钟秉林教授、中国科学院院士姚守拙教授等校内外知名学者、专家讲学，受到广大师生和社会各界的一致好评。

4. 以楚源文化素质训练为补充，提升学生综合素质

为推动大学生素质拓展计划，2003年，我校创办了全国高校第一家第二课堂学校——楚源素质训练学校。建校10年来，广泛开展文化素质训练活动，设置了100多门涵盖文化素质、职业素质、信息素质、身心素质、国际素质、领袖素质等6大模块的素质训练课程，突出了素质教育的实用性，促进大学生成长成人，引导大学生成才成功。2012年，楚源素质训练学校共开设40多个素质训练班，培训学生达2000余人。

七、需要解决的问题

（一）进一步提升国际化办学水平，推进高素质创新人才培养

我校在“国际视野、天下情怀”理念的引导下，积极采取“走出去，引进来”的战略，努力提高国际化办学水平，在引进国外优质教学资源、加大教师出国进修培训工作力度、扩大来华留学生招生规模，构建科学合理、与国际接轨的教学体系和教育内容等方面进行了积极探索。虽然如此，但因受地缘环境等各种因素的影响，我校来华留学和赴国外交流学习的学生数量不够多，外籍教师和具有海外留学背景的教师偏少，与沿海发达地区高校和部属院校相比，国际化办学规模及水平还存在一定差距。因此，学校还需组织力量，采取切实可行的措施，积极争取上级部门的大力支持，主动适应高等教育人才培养国际化趋势，努力培养具有国际视野和国际竞争力的高素质创新人才。

（二）进一步拓展本科教学资源，改善本科教学条件

近年来，我校不断加强基础设施建设，改善教学条件，优化教学环境，取得了较大的发展。但是，有限的校园面积、相对分散的校区以及办学经费的不足，在一定程度上影响了教学基础设施建设。在今后的工作中，学校一方面将积极争取国家与地方政府教育经费的投入以及政策上的扶持，帮助学校进一步拓展办学空间，改善办学条件。另一方面，积极开拓新的社会资源，广泛吸纳社会各类优质资源为学校本科教学所用，建立与政府、高校、科研院所、

企业等多部门的合作平台，探索科学合理的合作运行模式，实现人力资源、物质资源、课程资源、文化资源更大程度地共享，更好地满足本科教学的需要。